MEMORIA DEL I.E.S "Sidón" de Medina Sidonia

AGRUPACIONES 2009-2011

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Centro: IES SIDÓN	Localidad: MEDINA SIDONIA
Título del proyecto: **MODELOS ORGANIZATIVOS EN LA ESO. ENCAJE DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO, (PROA), EN LA ORGANIZACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**	
Responsable: I.E.S. "Sidón" de Medina Sidonia	
Número de alumnos que han participado directamente en el proyecto: 135	
Número de profesores que han participado directamente en el proyecto: 22	

1. Resumen del proyecto con las posibles modificaciones, si las hubiera habido.

La idea básica del presente proyecto ha sido la posibilidad de compartir entre los centros promotores del proyecto, IES Sidón, de Medina Sidonia en Cádiz, el IES Abyla de Ceuta, el IES Rei San Jaume de Alcira (Valencia), el IES Ricardo Bernardo de Solares en Cantabria y el IES Francisco Asorey de Cambados en Galicia, experiencias útiles tanto para los profesores/as, como para los alumnos/as, asociaciones de madres y padres, orientadores de los centros y especialmente para la práctica diaria de la enseñanza, abriendo los horizontes de actuación y aprovechando el enriquecimiento que supone el contacto con otras realidades y el contacto humano con otras personas de diferentes comunidades, en este caso el contacto entre iguales.

El desarrollo de este proyecto nos ha permitido el intercambio de experiencias entre centros, la facilidad de desplazarnos y vivir otras realidades que han enriquecido a todos, la mejora de las aptitudes de las personas que han participado en el proyecto, la posibilidad de trabajar en equipo tratando de dar soluciones a cuestiones comunes, profundizando al mismo tiempo en temas de interés común y proponiendo soluciones adecuadas a cada situación, y todo esto con el uso fundamental de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación salvando con ello la distancia física que nos separa.

El haber sido centros de cinco comunidades Autónomas diferentes, con unas realidades tan distintas como pueden ser la Cántabra, la Gallega, la Valenciana, la Ceutí, y la Andaluza ha facilitado, sin duda, el intercambio de experiencias, el conocimiento de otras comunidades ha contribuido al desarrollo curricular de los

alumnos desde otros puntos de vista descubriendo la diversidad cultural impregnada en elementos diferenciadores de unas comunidades autónomas con respecto a otras. Todo de cara a un objetivo: aprender a respetar y a valorar las opciones de los demás.

El desarrollo del proyecto nos ha llevado a crear unos lazos entre los centros participantes en el proyecto, promoviendo la cooperación entre nosotros y manteniendo una constante relación a través de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, más allá de los límites temporales del presente proyecto.

Mantener un foro de debate continuo a lo largo de estos dos cursos nos ha llevado a la reflexión conjunta de los profesionales en torno a la obtención, promoción de buenas prácticas dentro de las áreas de trabajo propuestas, pero sin limitarlas a otras posibles áreas, actuaciones o cualquier otro tipo de intervención en el ámbito educativo que hayan surgido durante y después de la realización del presente proyecto.

El intercambio de experiencias entre profesores/as ha sido un aspecto primordial de nuestro proyecto pero sin olvidar los otros estamentos de la comunidad educativa, como son los alumnos/as.

Se ha conseguido también un intercambio y una comunicación, antes inexistente, entre los representantes de las asociaciones de padres y madres de nuestros centros que ha servido para intercambiar experiencias y potenciar, si cabe, el papel que estos estamentos tiene en la educación de sus hijos.

Y para finalizar el uso de la nuevas Tecnologías de la Información de la Comunicación ha desarrollado un papel primordial dentro de nuestro proyecto. Desde el centro Coordinador, el IES Sidón de Medina Sidonia en Cádiz, centro con proyecto TIC se ha impulsado el uso y manejo de las nuevas tecnologías por toda la comunidad educativa implicada en el presente proyecto.

2. Desarrollo del proyecto:

A) Evidencias sobre el grado de consecución de los objetivos.

Los objetivos que proponíamos en nuestro proyecto eran los siguientes:

- Acercamiento de las distintas culturas, estilos de vida, y costumbres de las diferentes comunidades.
- Estudio del entorno próximo de cada centro realizando una comparación con el de las demás comunidades y ciudades autónomas como Ceuta, resaltando las similitudes y viendo las diferencias que nos hacen plurales y distintos.
- Incluir el estudio de aspectos puntuales de la lengua, como características peculiar de diferenciación y de enriquecimiento de las sociedades y gentes de nuestro país.
- Análisis de las estructuras organizativas de nuestros centros, para profundizar en las formas de sacar el mayor rendimiento a los recursos tanto humanos como materiales,

que nos brinda la comunidad educativa.

- Análisis de aspectos metodológicos y didácticos utilizados en los distintos centros, con el fin de poder utilizar nuevas estrategias con nuestros alumnos.
- Favorecer el intercambio de experiencias entre las Asociaciones de Padres y Madres (AMPAs) de nuestros centros, con el fin de propiciar nuevas iniciativas en cada uno de ellos.
- Intercambio de experiencias de las actuaciones del PROA referentes a la Convivencia.
- Implantar la figura del "Alumno Ayudante" para facilitar la transición de Primaria a Secundaria y la gestión del conflicto de baja intensidad.
- Desarrollo de talleres de actividades artísticas y deportivas en horario no lectivo.
- Utilizar como vía fundamental de comunicación y difusión de los trabajos realizados, las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
- Propiciar la convivencia de alumnos/as, maestros/as, padres y madres como instrumento de mejora de las relaciones humanas, crear lazos de trabajo duraderos, que posibiliten la mejora de la enseñanza en nuestros centros.
- Elaboración de una página WEB donde volcar toda la información y todos los resultados y conclusiones obtenida durante el desarrollo del proyecto.
- Utilización de herramientas de aprendizaje virtual, como en sistemas de gestión de cursos como la plataforma Moodle.

Tal como podremos comprobar en los documentos adjuntos que acompañan a esta memoria la consecución de los objetivos creemos que ha sido bastante satisfactoria.

Pasemos ahora a comentar el grado de consecución de cada uno de ellos:

El primer objetivo que nos habíamos propuesto era: *"Acercamiento de las distintas culturas, estilos de vida, y costumbres de las diferentes comunidades".*

El espíritu que siempre hemos pretendido con este proyecto era el que nuestros alumnos, andaluces de origen, pudiesen ponerse en contacto con compañeros de otras comunidades y pensamos que la mejor forma de conseguirlo sería a través de los juegos, el vocabulario, las canciones populares y el estudio del entorno de cada una de las zonas en las que se ubican los centros participantes.

Fue en la convivencia celebrada en Ciudad Real donde todos pudieron comprobar la diversidad de su procedencia, sus diferentes creencias religiosas (muchos de los alumnos del I.E.S "Abyla" de Ceuta son musulmanes) y también los distintos estilos de vida de cada comunidad pero dichas diferencias se superaron a través de las canciones, práctica de juegos populares …etc. Destacar sobretodo la riqueza que, para ellos ha supuesto el distinto uso de las palabras y su significado, etc.

Convivir unos días con compañeros que hablan de forma diferente pero que con sus palabras expresan los mismos sentimientos ha sido una experiencia enriquecedora en especial para nuestros alumnos.

A los profesores acompañantes nos sorprendió gratamente el interés mostrado por todos por conocer a sus compañeros y la zona de la que procedían. Durante las presentaciones expuestas sobre el entorno de cada centro el interés general del resto de compañeros fue muy alto y lo mismo ocurrió cuando todos empezaron a enseñarse las canciones populares que habían recopilado.

El desarrollo de los juegos populares y práctica de actividades deportivas en las que los equipos estaban formados por participantes de diferentes miembros contribuyó, sin duda, a eliminar desde el primer día las pequeñas diferencias que para ellos suponían ser gallego, andaluz, valenciano, cántabro o ceutí.

Ha sido el IES "Sidón" de Medina Sidonia el encargado de recopilar todos los juegos populares y el IES "Francisco Asorey" de Cambados el que ha recogido todo el trabajo recopilado sobre las canciones populares de cada zona.

En la Memoria Final se adjunta el trabajo , tanto de juegos como de canciones populares, elaborado por cada centro y que pueden servir a otros compañeros a desarrollar experiencias como la que nosotros hemos llevado a cabo con nuestros alumnos..

Aunque se adjunte a esta memoria vídeos y presentaciones fotográficas del encuentro celebrado en Ciudad Real incluimos algunas fotografías que hablan por sí solas del grado de consecución de este objetivo

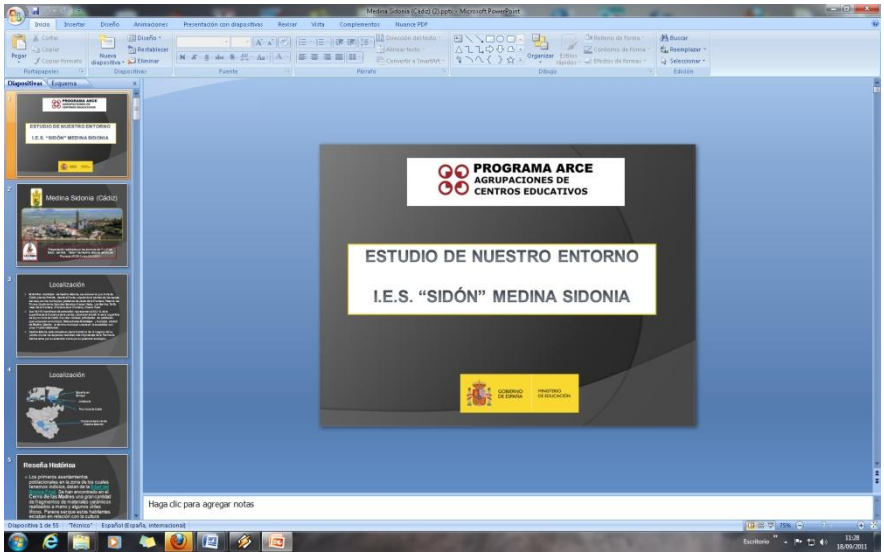
El segundo objetivo propuesto era *"Estudio del entorno próximo de cada centro realizando una comparación con el de las demás comunidades y ciudades autónomas como Ceuta, resaltando las similitudes y viendo las diferencias que nos hacen*

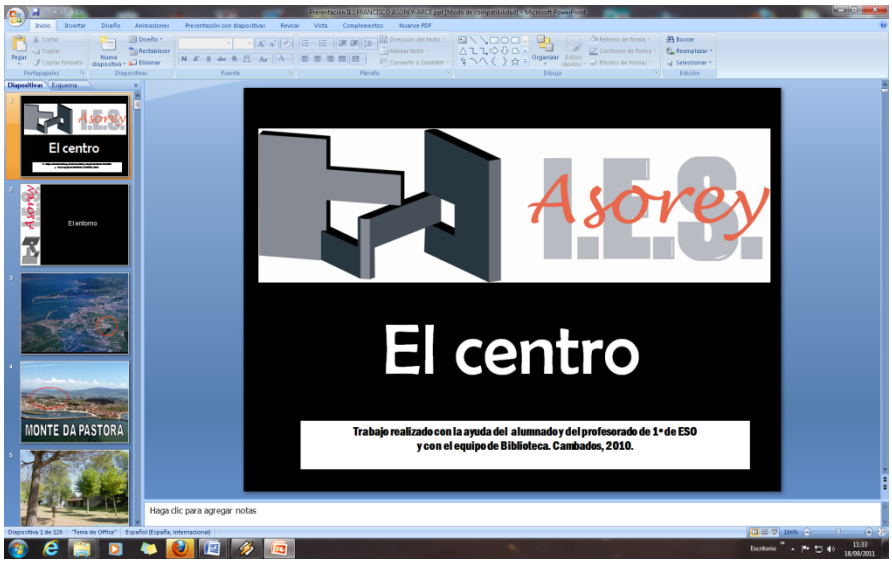
plurales y distintos."

Los alumnos de cada centro, en especial los que desarrollan los Programas de Refuerzo, han venido realizando, a lo largo de estos dos cursos, un estudio del entorno de su zona en el que se recoge aspectos puntuales de su Comunidad como pueden ser geografía, costumbres, arte…etc.

En la convivencia celebrada cada uno de los centros presentó a sus compañeros el trabajo elaborado de forma que, a través de presentaciones, todos pudieron conocer las diferencias y similitudes de cada zona. Tras cada presentación se establecían turnos de preguntas y respuestas en las que el grado de participación fue bastante alto.

Se incluye en la Memoria Final el trabajo elaborado por cada uno de los IES participantes y recopilados por el IES "Ricardo Bernardo" de Solares. Dicho trabajo ha servido para que los alumnos diesen a conocer a sus compañeros algunas pinceladas características de la zona donde viven.



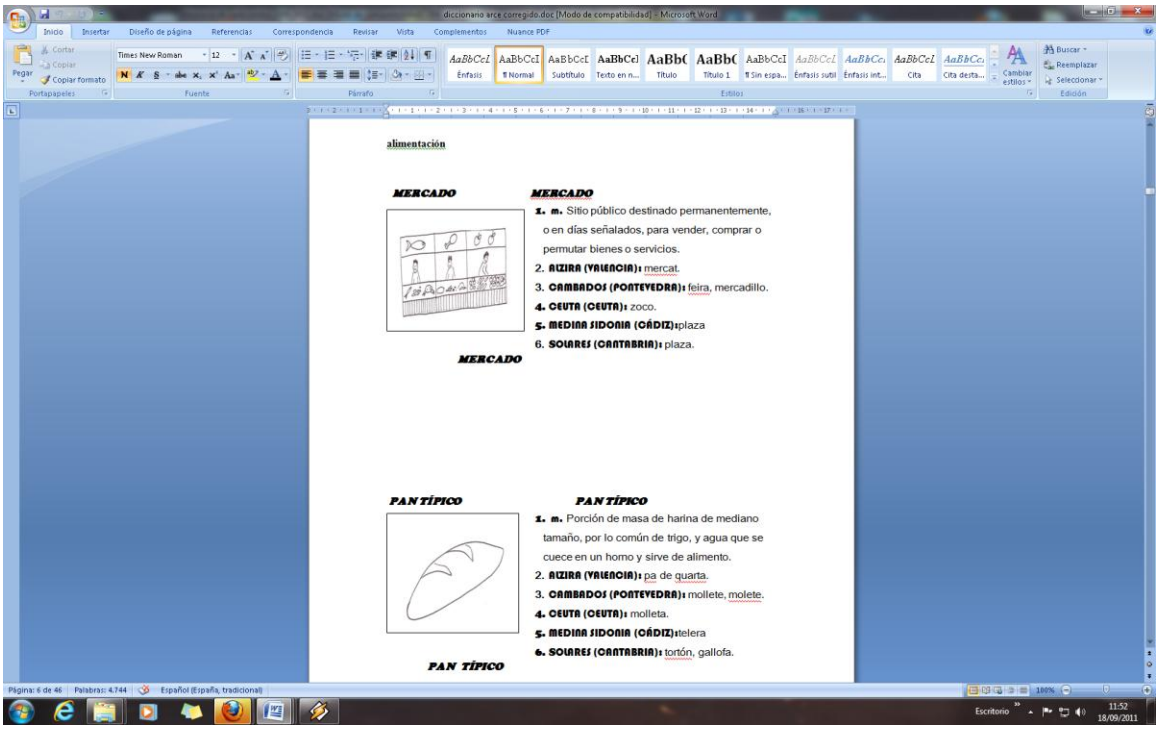


Otro de los objetivos que nos habíamos propuesto era el de *"Incluir el estudio de aspectos puntuales de la lengua, como características peculiar de diferenciación y de*

enriquecimiento de las sociedades y gentes de nuestro país."

El IES "Abyla" de Ceuta ha sido el encargado de elaborar con las aportaciones recogidas por los alumnos de los demás centros participantes un diccionario donde se recoge vocablos y expresiones de cada unas de las zonas. Dicho trabajo se incluirá en la memoria como parte del material elaborado. Estos términos han sido recopilados por los alumnos/as en sus clases de lenguaje y en nuestra estancia en Ciudad Real nos sirvió para que conocieran las lenguas de cada comunidad y comprobar que aunque hablemos de forma diferente dicha diferencia es una forma de enriquecimiento de las gentes de nuestro país.

A modo de ejemplo aportamos la siguiente imagen:



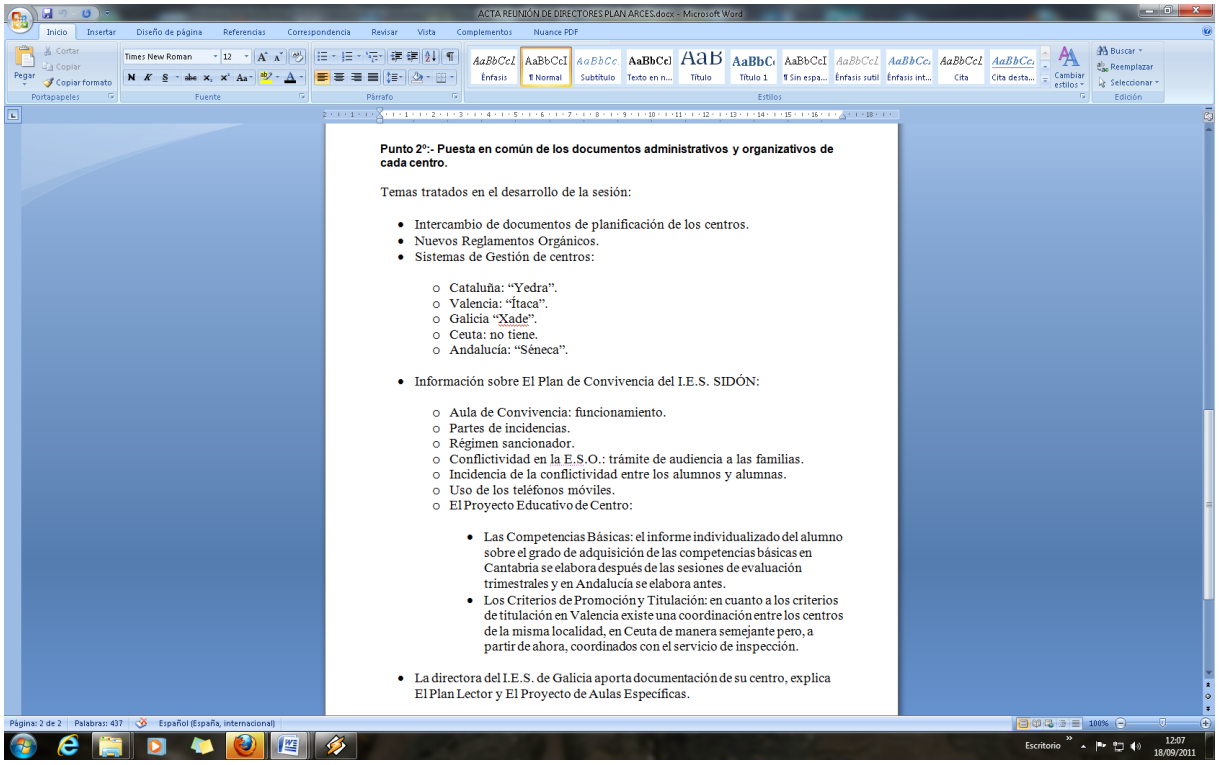
El "Análisis de las estructuras organizativas de nuestros centros, para profundizar en las formas de sacar el mayor rendimiento a los recursos tanto humanos como materiales, que nos brinda la comunidad educativa."

Es evidente a lo largo de estos dos años de desarrollo del proyecto el grado de consecución de este objetivo.

Especialmente productiva fue la primera reunión mantenida en Medina Sidonia por los directores y jefes de estudio de todos los centros participantes. En dicha reunión se intercambiaron valiosa información sobre el funcionamiento de sus centros, y se decidió hacer un recopilatorio de todos los documentos administrativos de cada centro.

Es el IES "Rei en Jaume" de Alcira el que se está encargando de facilitar el intercambio entre centros de todos estos documentos administrativos. Al mismo tiempo cada uno de los documentos que permiten el buen funcionamiento de nuestros IES se está colgando en la página web http://www.iessidon.com/arce/ con el fin de

que puedan ser consultados por todos y puedan extraer de ellos ideas y recursos que permitan un mejor rendimiento a todos los que participamos en este Proyecto Arce.



Punto 2º:- Puesta en común de los documentos administrativos y organizativos de cada centro.

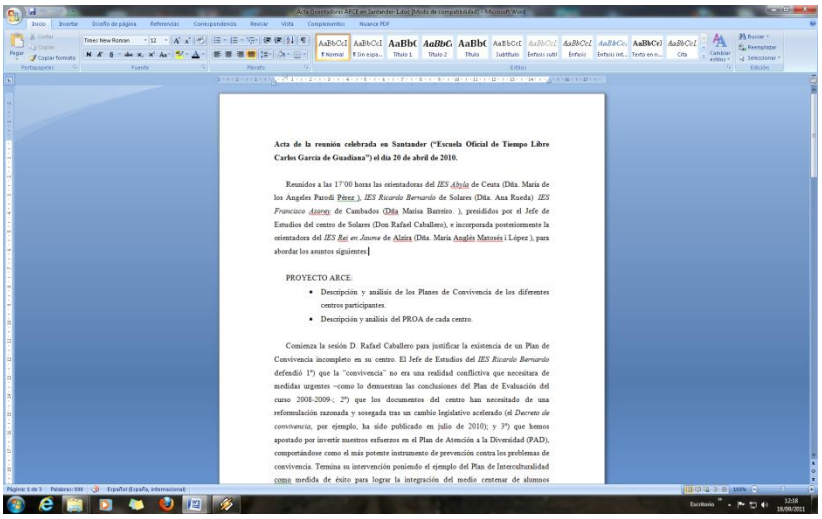
Temas tratados en el desarrollo de la sesión:

- Intercambio de documentos de planificación de los centros.
- Nuevos Reglamentos Orgánicos.
- Sistemas de Gestión de centros:
  - Cataluña: "Yedra".
  - Valencia: "Ítaca".
  - Galicia "Xade".
  - Ceuta: no tiene.
  - Andalucía: "Séneca".
- Información sobre El Plan de Convivencia del I.E.S. SIDÓN:
  - Aula de Convivencia: funcionamiento.
  - Partes de incidencias.
  - Régimen sancionador.
  - Conflictividad en la E.S.O.: trámite de audiencia a las familias.
  - Incidencia de la conflictividad entre los alumnos y alumnas.
  - Uso de los teléfonos móviles.
  - El Proyecto Educativo de Centro:
    - Las Competencias Básicas: el informe individualizado del alumno sobre el grado de adquisición de las competencias básicas en Cantabria se elabora después de las sesiones de evaluación trimestrales y en Andalucía se elabora antes.
    - Los Criterios de Promoción y Titulación: en cuanto a los criterios de titulación en Valencia existe una coordinación entre los centros de la misma localidad, en Ceuta de manera semejante pero, a partir de ahora, coordinados con el servicio de inspección.
- La directora del I.E.S. de Galicia aporta documentación de su centro, explica El Plan Lector y El Proyecto de Aulas Específicas.

Sobre el objetivo *"Análisis de aspectos metodológicos y didácticos utilizados en los distintos centros, con el fin de poder utilizar nuevas estrategias con nuestros alumnos."* El trabajo realizado ha sido el siguiente:

Durante la citada reunión de directores también estuvieron presentes los jefes de estudio. En nuestro encuentro celebrado en Santander organizamos una reunión específica entre todos los orientadores/as de nuestros institutos en las que se han tratado temas organizativos a nivel pedagógico, planes de convivencia, agrupamientos ..etc.

Las conclusiones quedan recogidas en las actas que acompañarán a la Memoria Final de este proyecto.



Acta de la reunión celebrada en Santander ("Escuela Oficial de Tiempo Libre Carlos García de Guadiana") el día 20 de abril de 2010.

Reunidos a las 17'00 horas las orientadoras del *IES Abyla* de Ceuta (Dña. María de los Angeles Parodi Pérez), *IES Ricardo Bernardo* de Solares (Dña. Ana Rueda) *IES Francisco Asensy* de Cambados (Dña Marisa Barreiro), presididos por el Jefe de Estudios del centro de Solares (Don Rafael Caballero), e incorporada posteriormente la orientadora del *IES Rei en Jaume* de Alzira (Dña. María Anglés Matoses i López), para abordar los asuntos siguientes:

PROYECTO ARCE:

- Descripción y análisis de los Planes de Convivencia de los diferentes centros participantes.
- Descripción y análisis del PROA de cada centro.

Comienza la sesión D. Rafael Caballero para justificar la existencia de un Plan de Convivencia incompleto en su centro. El Jefe de Estudios del *IES Ricardo Bernardo* defendió 1º) que la "convivencia" no era una realidad conflictiva que necesitara de medidas urgentes –como lo demuestran las conclusiones del Plan de Evaluación del curso 2008-2009-; 2º) que los documentos del centro han necesitado de una reformulación razonada y sosegada tras un cambio legislativo acelerado (el *Decreto de convivencia*, por ejemplo, ha sido publicado en julio de 2010); y 3º) que hemos apostado por invertir nuestros esfuerzos en el Plan de Atención a la Diversidad (PAD), comportándose como el más potente instrumento de prevención contra los problemas de convivencia. Termina su intervención poniendo el ejemplo del Plan de Interculturalidad como medida de éxito para lograr la integración del medio centenar de alumnos

No nos hemos olvidado en nuestro proyecto de las AMPAS por lo que en el Proyecto incluimos como objetivo el *"Favorecer el intercambio de experiencias entre las Asociaciones de Padres y Madres (AMPAs) de nuestros centros, con el fin de propiciar nuevas iniciativas en cada uno de ellos."*

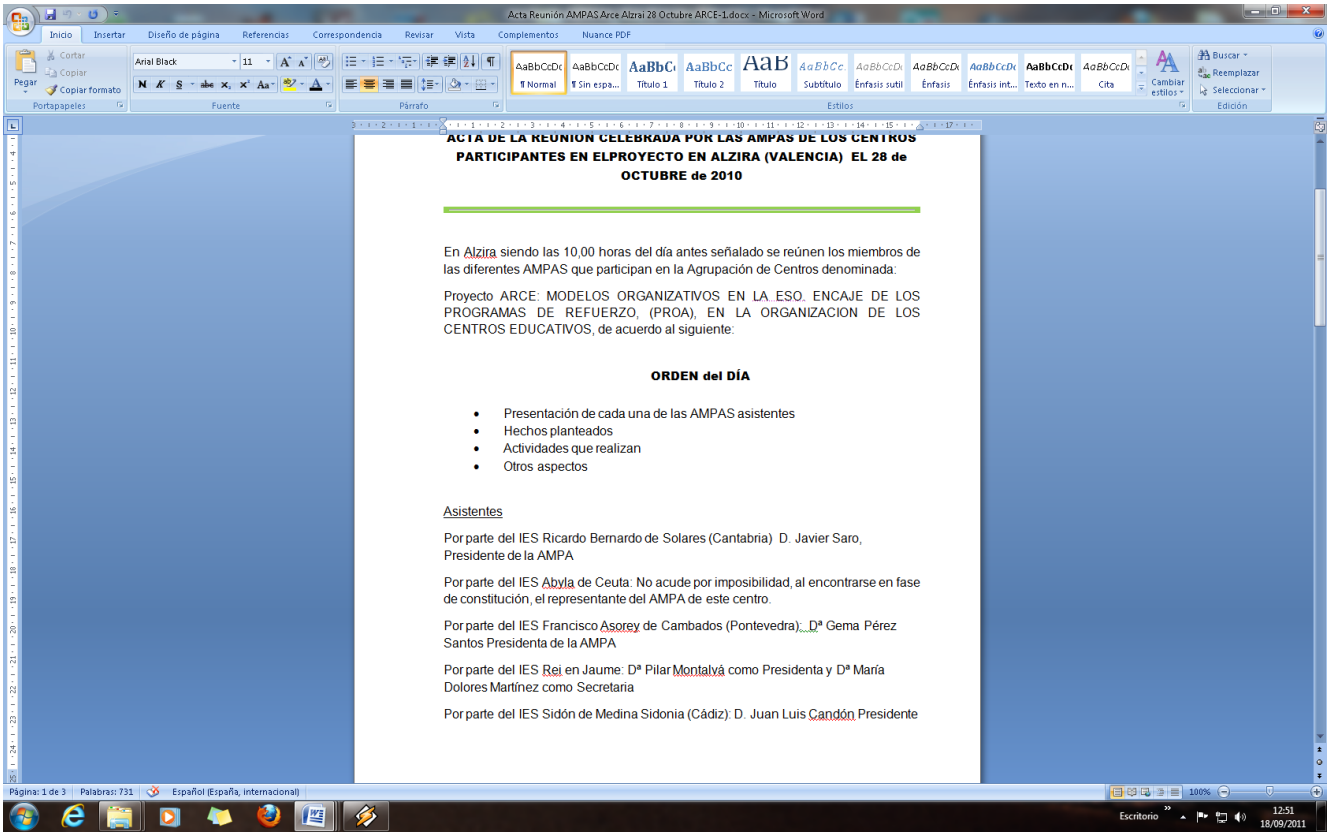
Este objetivo se desarrolló fundamentalmente durante la visita al IES "Rei en Jaume" de Alcira a la que asistieron los representantes de las distintas AMPAS, excepto la del IES "Abyla" por estar durante esos días en proceso de reorganización.

El encuentro es considerado por los asistentes como muy fructífero, ya que tuvieron la oportunidad de comentar como funcionan cada una de ellas, experiencias, financiación, actividades que realizan, problemas que encuentran..etc.

Se inició en esta reunión un contacto que pretenden mantener más allá de este proyecto pues tienen en mente la organización de algunas actividades en común.

Creemos que este Proyecto ha servido como punto de partida para un futuro entendimiento y comunicación entre las mismas.

Las conclusiones a las que llegaron se recogen en el acta correspondiente.



ACTA DE LA REUNION CELEBRADA POR LAS AMPAS DE LOS CENTROS PARTICIPANTES EN ELPROYECTO EN ALZIRA (VALENCIA) EL 28 de OCTUBRE de 2010

En Alzira siendo las 10,00 horas del día antes señalado se reúnen los miembros de las diferentes AMPAS que participan en la Agrupación de Centros denominada:

Proyecto ARCE: MODELOS ORGANIZATIVOS EN LA ESO. ENCAJE DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO, (PROA), EN LA ORGANIZACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, de acuerdo al siguiente:

ORDEN del DÍA

- Presentación de cada una de las AMPAS asistentes
- Hechos planteados
- Actividades que realizan
- Otros aspectos

Asistentes

Por parte del IES Ricardo Bernardo de Solares (Cantabria) D. Javier Saro, Presidente de la AMPA

Por parte del IES Abyla de Ceuta: No acude por imposibilidad, al encontrarse en fase de constitución, el representante del AMPA de este centro.

Por parte del IES Francisco Asorey de Cambados (Pontevedra): Dª Gema Pérez Santos Presidenta de la AMPA

Por parte del IES Rei en Jaume: Dª Pilar Montalvá como Presidenta y Dª María Dolores Martínez como Secretaria

Por parte del IES Sidón de Medina Sidonia (Cádiz): D. Juan Luis Candón Presidente

El objetivo *"Intercambio de experiencias de las actuaciones del PROA referentes a la Convivencia"* ha sido, quizás, uno de los más trabajados por todos ya que cada vez que nos hemos reunido los profesores en los distintos encuentros, siempre hemos estado comentando como se llevan a cabo estos programas y se ha puesto de manifiesto las diferencias que existen dentro de un mismo programa según la comunidad que se trate.

Fue el eje central en torno al cual se desarrolló el encuentro de orientadores/as celebrado en Santander y cuyo acta se adjuntará en la Memoria Final. Resaltar la conclusión a la que llegaron tras dicha reunión:

"Ya sea para tratar con éxito la educación en valores, ya sea para dotar de destrezas y habilidades que permitan un óptimo control del aula, lo cierto es que cada día es más urgente crear grupos de trabajo o seminarios que estimulen al docente -tutor, profesor de materia o profesor de guardia- en su papel eminentemente educador."

Otros de los objetivos propuesto era el de *"Implantar la figura del "Alumno Ayudante" para facilitar la transición de Primaria a Secundaria y la gestión del conflicto de baja intensidad."*

Se trabajo en la reunión de Cantabria donde asistieron las orientadoras de los

centros, intercambiaron experiencias e información sobre la forma de actuar en cada los centros en este tipo de conflictos.

El centro coordinador de este proyecto facilitó a los demás centros información al respecto ya que es una de sus líneas de actuación en el denominado Programa Parces.

Con esta línea de actuación se pretende asegurar una transición fluida del alumnado desde la educación primaria a la educación secundaria, mediante la coordinación de los centros implicados, la adaptación organizativa de los cursos 5º y 6º de primaria y 1º y 2º de secundaria y la atención especial a las familias de los alumnos.

Se destina alumnos que cursan 1º y 2º de ESO en el centro de secundaria y 5º y 6º de primaria en los centros adscritos, así como sus familias respectivas. Entre sus principales objetivos están los siguientes:

- Responder del mejor modo posible a las necesidades y expectativas del alumnado, por parte del centro de secundaria, disponiendo de toda la información existente y utilizable sobre los grupos que acceden a la ESO.
- Facilitar la continuidad en la progresión de la acción educativa.
- Integrar a todos los alumnos en su nuevo grupo y en la dinámica del centro.
- Conseguir dar las respuestas adecuadas al alumnado que pueda requerir un apoyo especial derivándolos, si fuese necesario, hacia otros programas y recursos.
- Orientar a las familias acerca de la educación secundaria, la organización del centro y las formas eficaces de apoyo a los alumnos y relación con el centro.

Entre sus principales actuaciones están las de crear grupos de trabajo conjunto del centro de secundaria con los centros de primaria, adscritos al mismo, en los que participen los equipos directivos, tutores, profesores de las distintas áreas, etc. para transmitir la información oportuna sobre los alumnos que acceden al IES y coordinar las programaciones y formas de trabajo. Se puede valorar también la posible elaboración conjunta de pruebas iniciales para los alumnos de 1º de ESO.

Tanto en los centros de primaria como en el de secundaria, se procurará garantizar la información suficiente y adecuada a familias y alumnos sobre las características generales de la ESO y del nuevo centro al que acuden. Asimismo se tomará nota de las necesidades y expectativas de los alumnos y de sus familias, para trasladarlas al centro de secundaria.

En el centro de Secundaria se nombrará un responsable del programa en el centro de secundaria, que coordinará las actuaciones de los tutores, servicio de orientación, etc.

El equipo directivo orientará y preparará al personal de administración y servicios (PAS) del centro para que desde el primer momento se dé una buena atención a los

nuevos alumnos y sus familias, cuidando la imagen del centro.

Se organizarán los grupos y horarios del alumnado de 1º de la ESO, de forma que siempre que sea posible, cada grupo tenga un número menor de profesores

En cuanto al objetivo "*Utilizar como vía fundamental de comunicación y difusión de los trabajos realizados, las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación"* podemos decir que los profesores, alumnos/as, y demás participantes en el programa han utilizado las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación tanto para sus comunicaciones internas como para dar a conocer todo el trabajo elaborado y las experiencias que han supuesto estos dos primeros años de desarrollo del Programa Arce .

En la página web creada al efecto http://www.iessidon.com/arce/ se están recogiendo todos los trabajos, fotografías, encuentros, y experiencias de estos dos años de Proyecto Arce.

Otro de los objetivos que como centro coordinador nos propusimos en nuestro proyecto inicial fue el de *"Propiciar la convivencia de alumnos/as, maestros/as, padres y madres como instrumento de mejora de las relaciones humanas, crear lazos de trabajo duraderos, que posibiliten la mejora de la enseñanza en nuestros centros."*

Sin duda alguna los lazos creados entre los profesores participantes en este proyecto, alumnos/as, padres y madres que han participado y colaborado serán lazos duraderos y de amistad incluso fuera de lo que es meramente las actividades del proyecto ARCE.

Hemos organizado encuentros en cada uno de los lugares de origen de los centros participantes. En Medina Sidonia se reunieron directores, jefes de estudio y docentes implicados en el proyecto. En Santander fueron los profesores implicados y los orientadores y orientadoras los que tuvieron la oportunidad de intercambiar experiencias. Posteriormente en Alcira además del encuentro de profesores hubo un encuentro en el que participaron las AMPAs de los centros que participan en este Proyecto Arce.

Destacar que la convivencia celebrada entre los alumnos/as de los distintos centros ha sido sin duda la actividad más gratificante de todas las celebradas y a la que más partido le hemos sacado y en la que todos los profesores participantes coinciden en que los alumnos que asistieron jamás olvidarán el buen grado de sintonía que mantuvieron entre ellos.

Todo queda recogido en los amplios reportajes de fotos y videos que acompañarán a la memoria final.

La *"Elaboración de una página WEB donde volcar toda la información y todos los resultados y conclusiones obtenida durante el desarrollo del proyecto."* Era uno de los últimos objetivos que propusimos.

Se ha creado como ya hemos dicho anteriormente. Su dirección es la siguiente: http://www.iessidon.com/arce/

Sobre este objetivo "Utilización de herramientas de aprendizaje virtual, como en sistemas de gestión de cursos como la plataforma Moodle." No se pudo llevar a cabo y se cambió por un foro en la misma página web

B) Impulso a la investigación e innovación con el desarrollo del proyecto.

Muchas de las actividades propuestas han contribuido a impulsar la investigación. A modo de ejemplo cada uno de los centros ha elaborado un minucioso estudio de su entorno en el que se recoge diferentes informaciones sobre cultura, modos de vida, arte..etc. de cada Comunidad participante para después poder comparar cada una de las zonas de procedencia de nuestros alumnos, aspectos que fueron tratados con los alumnos que asistieron a la convivencia de Ciudad Real.

Además de este estudio del entorno, los alumnos en sus respectivos centros han recopilado una serie de juegos de su zona y se ha elaborado un archivo que contiene cada uno de estos juegos explicados. Se adjunta todo ello en la memoria. Estos juegos han sido recopilados en clase y seleccionados por ellos para formar parte de esta documentación final.

Lo mismo hemos realizado con el vocabulario y frases de cada zona. Se han recopilado distintos términos de un mismo vocablo y dichos y refranes de nuestras diferentes Comunidades. Han sido principalmente los alumnos que participan en el PROA de cada centro los que se han dedicado, a raíz de un trabajo previo, a recopilar los términos que aparecerán en el trabajo final.

La parte de innovación quedará en parte supeditadas a las posibilidades de aplicar en nuestros centros los aspectos novedosos o interesantes que hemos tratado a nivel de reuniones de directores, jefes de estudio, orientadoras, AMPAs ..etc.

C) Descripción y valoración de las actividades realizadas durante los dos años

Las actividades recogidas en nuestro proyecto eran las siguientes:

- ✓ Realización de una recopilación de juegos populares, autóctonos y tradicionales de cada una de las distintas comunidades y ciudades autónomas incidiendo en la zona de cada centro.
- ✓ Propuestas de nuevos deportes para trabajar la cooperación y la transmisión de valores.
- ✓ Estudio del entorno, incluyendo todos los aspectos relevantes para los alumnos/as del primer ciclo de secundaria, con una tabla comparativa donde se reflejen los puntos comunes y los puntos que nos diferencian.
- ✓ Realización de un diccionario comparativo de la lengua de las cinco regiones implicadas en el proyecto, incluyendo modos del habla característicos de cada zona.
- ✓ Puesta en común de los aspectos organizativos de los distintos centros, elaborando un recopilatorio con lo más significativo de cada centro.
- ✓ Intercambio de experiencias entre las asociaciones de padres y madres, de los distintos centros.
- ✓ Acto de convivencia entre los alumnos/as de los distintos centros.
- ✓ Utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, como medio de comunicación entre los distintos estamentos educativos de los centros.
- ✓ Elaboración de una página WEB donde volcar toda la información y todos los resultados y conclusiones obtenida durante el desarrollo del proyecto.
- ✓ Las actividades presénciales con desplazamientos se detallan en el calendario del punto cuarto.

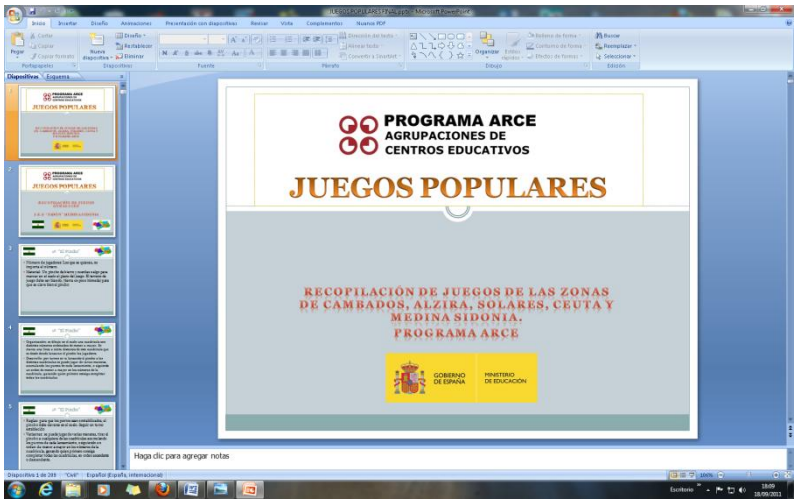
Pasamos a describir como se han desarrollado cada unas de estas actividades:

a) Recopilación de Juegos Populares Autóctonos y Tradicionales de cada zona

Esta actividad al formar parte de unos de los objetivos propuestos la hemos ya descrito anteriormente. Hemos comentado que los alumnos en sus respectivos centros se han encargado de realizar la recopilación de los juegos, coordinados por un profesor participante en el proyecto. En la mayoría de los casos ha sido el profesor de Educación Física el encargado con sus alumnos de realizar dicho trabajo.

Posteriormente y tras elaborar una ficha en la que se recogiese el nombre del juego, reglas, normas, variantes..etc. se han pasado todos estos juegos a un formato digital en el que se incluyen fotografías de los alumnos realizando los juegos, y se explica con detalle el desarrollo del mismo.

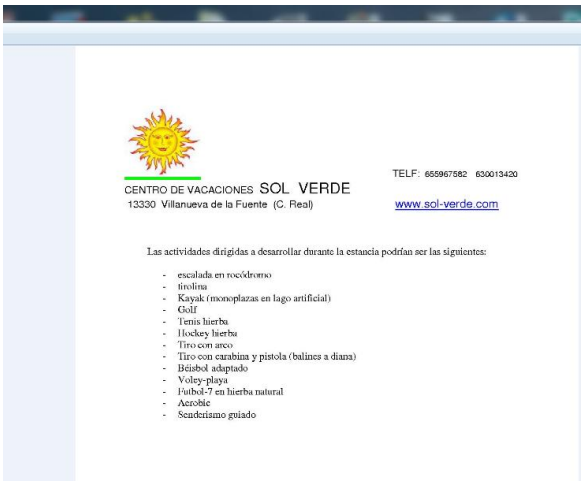
Como último paso uno de los centros participantes se ha encargado de montar una presentación en la que se han recogidos todos los juegos aportados por los diferentes centros y se le ha dado un mismo formato para incluirlo en la memoria.



La intención con estos juegos era que los alumnos participantes en el encuentro de Ciudad Real los practicaran, como así fue, se incluyen fotos de algunos de estos juegos en la memoria.

b) Propuestas de nuevos deportes para trabajar la cooperación y la transmisión de valores

Esta actividad se desarrolló fundamentalmente en el encuentro donde los alumnos participantes practicaron por equipos, integrados por alumnos de distintos centros, actividades y deportes de tipo cooperativo. Dentro del programa de actividades ofrecido por el centro de vacaciones Sol-verde.



CENTRO DE VACACIONES SOL VERDE
13330 Villanueva de la Fuente (C. Real)

TELF: 655967582 630013420
www.sol-verde.com

Las actividades dirigidas a desarrollar durante la estancia podrían ser las siguientes:

- escalada en rocódromo
- tirolina
- Kayak (monoplazas en lago artificial)
- Golf
- Tenis hierba
- Hockey hierba
- Tiro con arco
- Tiro con carabina y pistola (balines a diana)
- Béisbol adaptado
- Voley-playa
- Futbol-7 en hierba natural
- Aerobic
- Senderismo guiado

c) Estudio del entorno de cada uno de los centros participantes

Esta actividad está también explicada entre los objetivos propuestos.

Cada centro ha realizado un estudio pormenorizado de su zona que se adjunta en la memoria final y también se montó una presentación en Power Point para que los alumnos participantes en el encuentro de Ciudad Real tuviesen la oportunidad de conocer las zonas de procedencia de sus compañeros. Fueron ellos mismos los que utilizando cañón y pantalla los que tuvieron la oportunidad de dar a conocer a sus compañeros como era sus Comunidad.

Como trabajo previo a su encuentro los alumnos recopilaron la información de cada uno de los aspectos tratados en el estudio del entorno: situación geográfica, vegetación autóctona, recursos económicos de cada zona, etc.

d) Realización de un diccionario comparativo de la lengua de las cinco regiones implicadas en el proyecto, incluyendo modos del habla característicos de cada zona

El desarrollo y realización ha sido igual que la recopilación de los juegos. Los alumnos en clase han trabajado sobre unos determinados campos y luego se han

seleccionado siendo el centro de Ceuta el que coordinará la elaboración final de un diccionario en el que se van a recoger las diferentes acepciones que tienen determinadas palabras en cada una de las Comunidades. También se van a incluir en el mismo dichos y refranes propios de cada zona.

e) Puesta en común de los aspectos organizativos de los distintos centros, elaborando un recopilatorio con lo más significativo de cada centro

Esta actividad se llevó a cabo principalmente en el encuentro de los directores y jefes de estudio celebrada en Medina Sidonia. También en el encuentro de orientadores/as celebrado en Santander. Cada uno de los centros ha aportado a los demás sus propios documentos organizativos y administrativos.

El IES "Rei en Jaume" de Alcira se está encargado de recopilar todos estos documentos para colgar en nuestra página web lo más significativo de cada uno de ellos.

f) Intercambio de experiencias entre las asociaciones de padres y madres, de los distintos centros

Tuvimos la oportunidad de organizar un encuentro específico en el que las AMPAs de nuestros centros intercambiaron experiencias y opiniones sobre cómo funcionaba cada una de ellas. En el Acta de dicha reunión se recogen los puntos tratados y los compromisos a los que llegaron.

Fue una experiencia valorada como muy satisfactoria desde sus puntos de vista y nos piden que incluyamos en nuestra memoria su agradecimiento por esa oportunidad que desde el proyecto le brindamos para compartir experiencias.

g) Encuentro de convivencia entre los alumnos/as de los centros participantes

Ha sido sin duda duda la actividad central del proyecto ya que todo el trabajo de estos meses se debía ver plasmado en ese acto de convivencia.

Se puso en práctica toda la información recogida en los meses anteriores sobre juegos, canciones, vocabulario ..etc.

Además fue un encuentro en el que se trabajó de forma práctica la convivencia y nuestros alumnos establecieron estrechas relaciones que creemos perdurarán por mucho tiempo.

Como las imágenes valen más que mil palabras incluimos en la memoria final un amplio dossier de lo que fue la convivencia en sí.

h) Utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, como medio de comunicación entre los distintos estamentos educativos de los centros

Sin duda el uso de estas nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación son las que han permitido el intercambio de comunicación entre alumnos, profesores y todos los estamentos educativos de cada centro que ha participado en el Proyecto. Recordemos que somos centros de lugares tan dispares de España como Ceuta, Galicia, Valencia, Cantabria y Medina Sidonia.

Los alumnos han utilizado el correo electrónico para intercambio de información y todo el trabajo realizado se ha hecho utilizando los avances que nos brindan estas nuevas Tecnologías.

i) Elaboración de una página web donde volcar toda la información y todos los resultados y conclusiones obtenidas durante el desarrollo del proyecto

Se puso en funcionamiento desde los primeros días en que iniciamos nuestro proyecto. Su dirección es http://www.iessidon.com/arce/

Todas las actividades presénciales con desplazamientos se han realizado según los calendarios previstos ajustando solamente las fechas que mejor nos venían a todos.

De cada encuentro se han elaborado las correspondientes actas, que se adjuntan a la memoria.

Estas reuniones han sido imprescindibles para la coordinación del proyecto, ya que los contactos por los medios electrónicos parece que muchas veces se diluyen. Es importante el contacto físico aunque ello suponga desplazarse a bastantes kilómetros de nuestros lugares de residencia para comprobar el desarrollo, apreciar los avances, ponerse de acuerdo en determinados temas y tomar acuerdos que por otros medios sería muy complicado.

D) Evidencias sobre la incidencia del proyecto en la vida del centro, en el proyecto educativo y en la mejora de los resultados del alumnado.

Todas las actividades que se han desarrollado en el proyecto relativas a los alumnos/as participantes, han sido trabajadas por ellos mismos en sus clases de lengua, música, educación física, etc.

Han realizado un trabajo de recopilación, del cual nos sentimos muy satisfechos y que se podrá comprobar en el material elaborado que se adjunta en la Memoria Final del Proyecto

Las actividades referentes al profesorado, y fundamentalmente las que corresponden al equipo directivo pensamos que debe redundar en el centro a más

largo plazo ya que de las reuniones de trabajo que se han celebrado a lo largo de estos dos años se pueden deducir estrategias y tipos de organización que hemos visto en otros centros y que cada uno puede adoptar como suyo siempre y cuando se valore su viabilidad.

En cuanto a la mejora de los resultados de los alumnos/as debemos recordar son todos ellos participantes del proyecto PROA, alumnos/as con algún tipo de dificultad en sus aprendizajes.

Pensamos desde que iniciamos este proyecto que les vendría bien una motivación extra, y sin duda ha servido para el fin pretendido.

Ilusionados por su posible asistencia a la convivencia de Ciudad Real han puesto mayor interés en las actividades y se han interesado por las actividades que les habíamos ofrecido: la confección del diccionario, el estudio del entorno, los juegos, canciones etc.

Valoramos muy positivamente la implicación de los alumnos/as en el proyecto , el esfuerzo que han hecho y lo que han disfrutado con este Proyecto

E) Contribución del Proyecto al establecimiento de nuevas metodologías y formas de trabajo

La verdad es que nos ha servido para introducirlos en formas de trabajo que aunque no nuevas, si que han sido utilizadas por nuestros alumnos/as por primera vez.

Han realizado diversos trabajos de investigación y fundamentalmente de recopilación. Cabe destacar, como ejemplo, que con el profesor de música han grabado a personas mayores cantando canciones antiguas desconocidas por ellos.

El indagar hasta encontrar una abuela dispuesta a colaborar y grabar con su propia voz canciones antiguas debe también valorarse como algo muy positivo. De la misma forma el preguntar por juegos hoy perdidos y volver a practicarlos valorando que también se puede un joven divertir utilizando un simple palo o unos zancos.

Posiblemente como ya hemos comentado nunca antes han realizado un trabajo de esta envergadura y dimensión.

F) Participación e implicación de la Comunidad Educativa, de la Comunidad Local o de otros sectores en el desarrollo del Proyecto

Nos sentimos satisfechos por la ayuda que todos los sectores de nuestra comunidad educativa han prestado al desarrollo de nuestro Proyecto.

Se ha implicado en primer lugar a las familias ya que han colaborado ayudando a sus hijos en sus diferentes trabajos y también hay que valorar el papel desarrollado por la AMPA.

Desde que expusimos el Proyecto manifestaron su intención de ayudarnos en la forma en que pudiesen. Son personas nuevas las que forman la Junta Directiva de la asociación y tenían inquietudes deseando intercambiar experiencias con otras asociaciones, y después del encuentro de Alcira, no paran de manifestarnos lo importante que fue para ellos la experiencia, y que estarían dispuestos a volver a participar en iniciativas como esta.

En cuanto a los compañeros, concretamente en nuestro centro, ha colaborado gran parte del mismo. Departamentos como el de música, educación física, lengua y literatura, orientación, francés, matemáticas, geografía e historia, informática de los ciclos formativos han prestado su ayuda cuando se la hemos solicitado.

Destacar también que el equipo directivo al completo ha contribuido al desarrollo del proyecto.

En definitiva creemos que presentamos un trabajo interesante, que ustedes tendrán que juzgar, porque ha supuesto una experiencia válida y enriquecedora para todos los que en él, de una manera u otra, hemos participado.

A nivel de otras entidades locales, hemos contado con la colaboración del Excmo. Ayuntamiento de Medina Sidonia en la persona de su concejal de educación en todo lo referente al desarrollo del proyecto.

Agradecer también a nuestro Ayuntamiento la recepción ofrecida a los miembros del Proyecto Arce que visitaron Medina Sidonia en la primera reunión que celebramos.

G) Utilización de las tecnologías de la información y comunicación

Las herramientas más utilizadas para la comunicación interna de todos los profesores implicados en el proyecto han sido sin duda los medios tecnológicos.

Hemos creado una página web mencionada anteriormente donde se han ido colgando todo lo referente al proyecto, las actas de las reuniones, fotos de los encuentros, documentos de trabajo, y los materiales elaborados.

Los alumnos/as también han utilizado los mismos medios como forma previa de conocerse y de intercambiar información, y seguro que, después del encuentro, siguen utilizando ya, a modo personal, por los buenos lazos de amistad que han establecido.

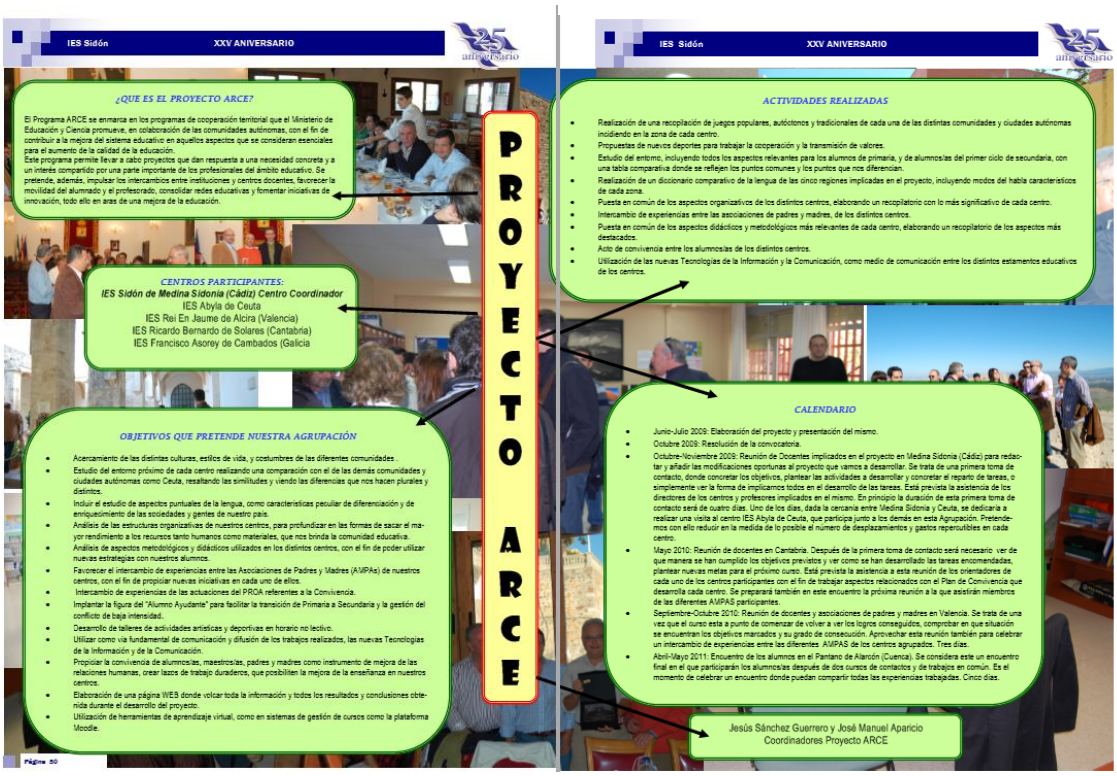
Los materiales elaborados se han montado todos en formato digital, en unos CDs y DVDs de forma que podamos distribuirlos entre los centros participantes, centros de localidades cercanas, centros del profesorado, etc.

H) Indicadores, instrumentos y resultados de la evaluación, resaltando datos y opiniones de los diferentes miembros de la comunidad educativa u otras instituciones acerca de lo que ha supuesto el proyecto.

Creemos que los mejores indicadores son sin duda los trabajos elaborados de los cuales estamos personalmente muy orgullosos. Sin duda no nos toca a nosotros valorarlos y deberemos esperar a que algún agente externo al proyecto los evalué, o nos haga algún comentario que también deseamos que se produzca por parte de quien corresponda, para saber si este trabajo tan intenso de dos años, ha valido la pena o no.

La sensación general de todos los que hemos intervenido padres, alumnos, profesores, AMPA, Ayuntamiento..etc. profesores es de total satisfacción.

Incluimos también un artículo sobre el Proyecto Arce en la revista conmemorativa del XXV Aniversario de nuestro Instituto.



I) Análisis de las dificultades encontradas y actuaciones para solventarlas

Sin duda alguna la mayor dificultad ha sido coordinar a cinco centros tan distantes.

Coordinar fechas, repartir el trabajo, implicar a todos los que han participado de una u otra forma en el proyecto y hacer un seguimiento del mismo ha sido ardua tarea.

Siempre hemos tenido que estar pendientes de teléfono, correo electrónico…etc pero bueno todo ello se ha solventado gracias a la dedicación y tiempo empleado para ello.

Sin duda las reuniones en los distintos centros han servido para que esta coordinación fuera mayor y al estar físicamente juntos llevar nuestro proyecto hacia adelante, ver sus avances, intercambiar puntos de vista que no nos permitían el teléfono o el correo electrónico.

J) Productos finales y resultados obtenidos

Todos los materiales elaborados se adjuntarán a la memoria final que presentemos. Estos materiales son:

- Creación de la página web http://www.iessidon.com/arce/
- Cd con la recopilación de juegos populares de cada zona.
- Cd con la recopilación de canciones populares.
- Estudio de cada uno de los entornos.
- Recopilación de palabras y frases de cada zona. CD
- DVD Encuentro alumnos en Ciudad Real
- Relación de documentos administrativos de cada centro.
- Actas de las reuniones celebradas con los acuerdos tomados.
- Material audiovisual, (video, fotos, etc.) de los encuentros.

H) Difusión del proyecto

El principal canal de difusión de los materiales elaborados es la página web que hemos montado y la difusión de los materiales elaborados entre centros cercanos a nuestras localidades y entre los centros del profesorado.

También la revista publicada en conmemoración de la celebración de nuestro XXV Aniversario ha servido para difundir las actividades de nuestro proyecto.

La participación en cursos, jornadas etc. aún no se ha producido pero estamos abiertos a poder participar en cualquier tipo de jornada o curso para contar nuestra experiencia, si se estimase oportuno.

I) Conclusiones y perspectiva de futuro

Como conclusión volver a valorar muy positivamente la experiencia y mostrar la satisfacción por el grado de implicación de toda la comunidad educativa en la realización del proyecto.

Valorar también muy positivamente el material elaborado, ya que creemos que es un material de buena calidad y sobre todo, lejos de la teoría, es un material práctico con posibilidad de ser trabajado a posteriori con otros grupos de alumnos.

Justificación de la ayuda recibida.

Se adjunta en documento impreso aparte memoria económica en la que se desarrollan todos los gastos que, a lo largo de estos dos años, hemos tenido.
Se especifican en ella cada uno de los encuentros de profesores y alumnos que incluimos en nuestro proyecto inicial.